



Document d'informations aux parents - Année scolaire 2018-2019 - 2e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite : Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Communication disponible en ligne sur Édu-Parents le 12 octobre.	Bulletin 1 : Étape : 31 août au 1 novembre. Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible en ligne sur Édu-Parents le 14 novembre. Soirée de parents le 15 novembre.	Bulletin 2 : Étape : 2 novembre au 8 février. Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible en ligne sur Édu-Parents le 25 février. Soirée de parents le 28 février.	Bulletin 3 : Étape : 11 février au 21 juin. Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible en ligne sur Édu-Parents le 4 juillet.
---	---	--	---

DISCIPLINE		Étape 1			Étape 2			Étape 3			
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuve de fin d'année
Français	Écrire (40 %)	Dictée Grammaire Récits partiels	Situation d'écriture	OUI	Dictée Grammaire Récits partiels	Situation d'écriture	OUI	Dictée Grammaire Récits partiels	Situation d'écriture	OUI	15 mai (MEES)
	Lire (40 %)	Roman Situation de lecture	Situation de lecture	OUI	Roman Situation de lecture	Situation de lecture	OUI	Roman Situation de lecture	Situation de lecture	OUI	Examen (MEES)
	Communiquer oralement (20 %)	Communications orales + écoute Discussions	Situation d'oral (présentation et/ou écoute)	NON	Communication orale	Com. orale	OUI	Communication orale	Com. orale	OUI	Examen (MEES)
Mathématique	Résoudre une situation problème (30 %)	NE	NE	NON	Situations problèmes à résoudre	SAE	OUI	Situations problèmes à résoudre	SE	OUI	OUI
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Minitests et SAE	SAE	OUI	Minitests et SAE	SE	OUI	Minitests et SAE	SE	OUI	OUI
Anglais Régulier et SPO	Communiquer oralement en anglais (40%)	Discussions en groupe sur un thème donné Interview	NON	OUI	Discussions de groupe Textes variés (vidéo) oral + écriture	NON	OUI	Discussions en groupe sur des thèmes donnés Textes variés	X	OUI	SAE+SÉ CSRDN
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	Textes lus et variés (vidéos)	NON	NON	Textes variés écrits et vidéo	NON	OUI	Textes variés Roman + vidéo	X	OUI	SAE+ SÉ CSRDN
	Écrire des textes (30%)	Textes descriptifs Vocabulaire Grammaire	NON	OUI	Textes narratifs Vocabulaire Grammaire	NON	NON	Textes descriptifs et argumentatifs Grammaire Vocabulaire	X	OUI	SAE+SÉ CSRDN

Géographie		OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	NON
Histoire		OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	Épreuve CSRDN
Science et technologie (il y a quelques modifications)	Pratique (40%)	3 laboratoires		NON	1 examens de laboratoire et 1 projet présentation de recherche	X	OUI	1 examens de laboratoire et 2 projets techno	Examen de laboratoire bilan	OUI	
	Théorie (60%)	2 examens et mini-tests ponctuels	Examen final	OUI	2 examens et mini-tests ponctuels	Examen final	OUI	2 examens et mini-tests ponctuels	X	OUI	Examen CSRDN
Éthique et culture religieuse REG	Réfléchir sur questions éthique (50%)	NON	NON	NON	SAÉ OUI	OUI	OUI	SAÉ OUI	SÉ OUI	OUI	Évaluation csrdn ou école
	Manifester compréhension. du phénomène religieux (50%)	SAÉ OUI	OUI	OUI	NON	NON	NON	SAÉ OUI	SÉ OUI	OUI	Évaluation csrdn ou école
Éthique et culture religieuse SPO	Réfléchir sur questions éthique (50%)	NON	NON	NON	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	Évaluation csrdn ou école
	Manifester compréhension. du phénomène religieux (50%)	OUI	OUI	OUI	NON	NON	NON	OUI	OUI	OUI	Évaluation csrdn ou école

Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques (70%)	Travaux 2 ou 3 dimensions Exploration de la capacité créatrice par des travaux de plus en plus complexes Dessin, peinture, collage, assemblage sculpture, etc.	OUI	OUI	Travaux 2 ou 3 dimensions Exploration de la capacité créatrice par des travaux de plus en plus complexes Dessin, peinture, collage, assemblage sculpture, etc.	OUI	OUI	Travaux 2 ou 3 dimensions Exploration de la capacité créatrice par des travaux de plus en plus complexes Dessin, peinture, collage, assemblage sculpture, etc.	OUI	OUI	
	Apprécier des images (30%)	NE	NE	NON	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	
Musique	Créer et interpréter des oeuvres musicales (70%)	piano	Évaluations individuelles au cours de l'étape	OUI	Basse,piano, Voix,batterie Ukulélé, guitare	Évaluations individuelles au cours de l'étape	OUI	Batterie, voix, piano, guitare	Évaluations individuelles au cours de l'étape	OUI	NON

	Apprécier des oeuvres musicales (30%)	Timbre-intensité- durée-hauteur	travail de recherche	OUI	famille d'instrument- doux/fort- aigu/grave- long/court Instrument naturel- nuance-valeur de note- loi des harmoniques	travail de recherche	OUI	Instrument à corde- à vent- percussion/ accent/valeur de note/ intervalle	t travail de recherche	OUI	NON
Art dramatique	Créer - Interpréter des oeuvres dramatiques (70%)	Création image de peur	Interprétatio n texte de peur	OUI	Commedia dell'arte Canevas Commedia dell'arte -textes	X	OUI	Transformation voix Molière scènes +adaptation	NON	OUI	-
	Apprécier des oeuvres dramatiques (30%)	X	X	Non	Appréciation Pièce de théâtre professionnelle Appréciation travail des pairs	X	OUI	Appréciation Comédie musicale Appréciation travail des pairs	NON	OUI	-
Danse	Créer des danses - Interpréter des danses (70%)	Interprétation Création imposée	Projet	OUI	Création imposée, Interprétation	Projet	OUI	Création imposée, Interprétation	Spectacle de danse, projets de création	OUI	
	Apprécier des danses (30%)	Discussion sur l'appréciation d'œuvre vue en classe (formatif)		NON	Appréciation d'œuvre vue en classe	Travail d'appréciatio n	OUI	Appréciation d'œuvre vue en classe	Travail sur l'appréciati on du spectacle	OUI	
Éducation physique et à la santé		Agir: course Interagir: poul-ball- test physique	techniques/ évolution	OUI	interagir:DBL bal- mini-volleyball Mode de vie sain:tests physiques Agir: piscine	techniques/ évolution	OUI	Agir:athlétisme intéragir:handball Mode de vie sain:tests physiques	techniques/ évolution	OUI	

Espagnol, langue tierce	1 : Interagir en espagnol (45%)			non	x	x	oui	x	x	oui	
	2 : Comprendre des textes variés en espagnol (35%)	x	x	oui			non	x	x	oui	
	3 : Produire des textes variés en espagnol (20%)	x	x	oui	x	x	oui	x	x	oui	